



Развитие экономического и коммерческого образования в Украине в начале XX века

**Лортикян Э. Л.**

*Схід-Захід: Історико-культурологічний збірник.*

*– Харків: Майдан, 1998. – С. 135-149.*

*При використанні матеріалів статті обов'язковим є посилання на її автора з повним бібліографічним описом видання, у якому опубліковано статтю. Дана електронна копія статті може бути скопійована, роздрукована і передана будь-якій особі без обмежень права користування за обов'язкової наявності першої (даної) сторінки з повним бібліографічним описом статті. При повторному розміщенні статті у мережі Інтернет обов'язковим є посилання на сайт Східного інституту українознавства імені Ковальських.*

**Адреса редакції:**

Східний інститут українознавства імені Ковальських («Схід/Захід»), ауд. 4–87,  
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна,  
пл. Свободи, 6,  
Харків, 61077,  
Україна.

**E-mail:** [siu.kharkiv@gmail.com](mailto:siu.kharkiv@gmail.com)

**Тел.:** +38 057 705 26 30;  
+38 096 1555 136

**Веб-сайт:** <http://keui.univer.kharkov.ua>

© Східний інститут українознавства імені Ковальських

© Автор статті

© Оригінал-макет та художнє оформлення – зазначене у бібліографічному описі видавництво

© Ідея та створення електронного архіву часопису – А. М. Домановський

## **РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И КОММЕРЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

Начало XX века принесло с собой в Россию, и в частности Украину, новый тип высшего учебного заведения, имевшего целью подготовку всесторонне образованного экономиста, владеющего не только экономической теорией но и практическими навыками коммерческого дела. Создание такого учебного заведения было жизненной необходимостью. Юридические факультеты университетов, дававшие хотя и солидную, но лишь общеобразовательную экономическую и правовую подготовку, не могли обеспечить формирование экономистов нового профиля с широким экономическим и коммерческим образованием. Подготовка таких специалистов была вызвана дальнейшим развитием капитализма и расширением рынка. В новых условиях возникает целый ряд сложных вопросов: где найти сырье, каким требованиям должен отвечать произведенный товар, чтобы удовлетворить потребителя, какое количество товаров необходимо произвести, кому, куда и при наступлении каких благоприятных условий товар должен быть доставлен и продан, как обеспечить постоянный сбыт и как завоевать рынок? Успех зависит главным образом от надлежащей постановки коммерческой стороны дела: от умения дешево закупить сырье, выгодно продать товар, т.е. от умения учитывать в своей деятельности конъюнктуру рынка и факторы влияющие на ее изменение. А для этого нужно знать законы экономической жизни, теорию финансов, кредита, денежного обращения и др. Приобрести такие знания можно путем надлежащей постановки экономического и коммерческого образования. Все это и потребовало создания высших учебных заведений, получивших название коммерческих институтов.

Возникновение таких учебных заведений относится к концу XIX — началу XX столетия. До этого существовали лишь низшие и средние специальные школы. В Париже первая коммерческая школа была открыта в 1820 г., в Германии первые коммерческие училища появляются в Данциге в 1814 г., в Готе в 1817 г. Еще раньше в Москве была открыта первая коммерческая школа в 1773 г., а затем в 1804 г. — коммерческое училище и практическая академия коммерческих наук. К началу XX столетия сеть таких средних учебных заведений значительно расширяется. Так, в Германии насчитывалось около 30 коммерческих училищ, а в 35 реальных гимназиях были уч-

реждены в старших классах коммерческие отделения. В США действовали коммерческие колледжи, задача которых заключалась в теоретической подготовке молодых людей к торговой деятельности. В России до 1896 г. насчитывалось не более 10 коммерческих училищ, а в середине 10-х годов XX столетия их было уже 220<sup>1</sup>.

Высшие коммерческие учебные заведения появились в Европе в конце XIX столетия. К числу первых следует отнести высшие коммерческие школы в Лейпциге, Берлине, Франкфурте, высший коммерческий институт в Антверпене. В начале XX столетия коммерческие институты были учреждены в Петербурге и Москве, а позже — в Киеве и Харькове. Характеризуя задачи, стоящие перед коммерческим образованием, видный украинский экономист М.Н.Соболев писал: “Высшие коммерческие учебные заведения имеют целью предоставить законченное научное образование для торговых деятелей, вооружить их методами научного исследования и дать научное понимание всех сложных проблем торгового и кредитного оборота. Такая широкая научная подготовка нужна для деятелей руководящего характера, как-то: управляющих торговыми конторами, директоров крупных торговых предприятий, банков, транспортных предприятий и пр. Она должна выработать у учащихся широкий кругозор, способность к инициативе, умение прирабатываться к новым условиям рынка. В центре наук высшей коммерческой школы стоит политическая экономия со всеми ее разветвлениями, дополняемая юридическими, техническими и специально коммерческими науками<sup>2</sup>”.

В Украине, как и в целом в стране, коммерческое образование находилось в значительной степени в руках заинтересованных в нем торговых организаций и учреждений. Многие торговые палаты, биржевые комитеты, купеческие общества, а также специально основанные общества содействия коммерческому образованию и органы местного самоуправления учреждали и содержали на свои средства коммерческие школы разных видов. Государство сравнительно мало участвовало в материальной поддержке этих школ и ограничивалось лишь общим надзором и контролем за правильной педагогической постановкой дела.

Осенью 1903 г. общество по распространению коммерческих знаний, учитывая назревшую потребность “в получении более обширной научной подготовки для людей, желающих посвятить себя торгово-промышленной деятельности или преподаванию специальных коммерческих предметов”, открыло в Петербурге коммерческие курсы, впоследствии преобразованные в Петербургский коммерческий институт. Учреждению этих курсов предшествовали публичные лекции, прочитанные в виде более или менее система-

тических курсов по некоторым избранным предметам. Успех этих лекций, открытых для всех желающих, но не сопровождавшихся экзаменами и не дававших никаких прав их слушателям навел совет общества на мысль о создании Коммерческих курсов, которые были “первыми по времени своего возникновения и по своей программе не только в Петрограде, но и во всей России, имея себе более или менее близких предшественников только в иностранных государствах”.

Однако следует отметить, что еще за год до этого произошло событие большой важности. Министр финансов России, автор известной денежной реформы 1895—1897 гг. С.Ю.Витте неоднократно подчеркивал важность высшего специального экономического образования и необходимость подготовки широко образованных экономистов для государственной и общественной экономической деятельности с тем, чтобы “восполнить ощущаемый пробел в высшем коммерческом образовании, а также образовать необходимый контингент преподавателей для коммерческих училищ по специальным предметам”. Задачу эту С.Ю.Витте возлагал на экономическое отделение С.-Петербургского Политехнического института, который и был основан по его инициативе в октябре 1902 г. В Записке “Об учреждении Политехнического института в С.-Петербурге” он писал: “Отсутствие людей с таким широким экономическим образованием долго будет еще парализовать работу правительства к поднятию у нас торговли и промышленности на должную высоту и к проведению в жизнь различных мероприятий в области государственного хозяйства, если не будут приняты ныне же эффективные меры к созданию у нас школы, дающей высшее специальное экономическое образование”.

Экономическое отделение института подготовило немало экономистов, ставших впоследствии видными деятелями страны. И в этом большая заслуга профессуры отделения, среди которой были видные украинские экономисты — заведующий кафедрой политической экономии и декан экономического отделения А.С.Посников и читавший курсы политической экономии и денежного обращения М.И.Туган-Барановский.

Идея создания учебного заведения коммерческих и экономических наук в Киеве возникла еще в 1903 г., но только в 1906 г. были учреждены Высшие коммерческие курсы<sup>5</sup>. С самого начала был поставлен вопрос о преобразовании курсов в Коммерческий институт. Весной 1907 г. был разработан и послан в Министерство торговли и промышленности проект устава института, который был утвержден им лишь в мае 1908 г., и с этой даты курсы преобразуются в Киевский коммерческий институт<sup>6</sup>.

Инициатором образования института был известный историк с чрезвычайно широким кругом интересов ординарный профессор Киевского уни-

верситета св. Владимира М.В. Довнар-Запольский, считавший приобретение экономических и коммерческих знаний важнейшим условием всякой практической деятельности в сфере торговли. В речи, произнесенной в собрании Киевского купеческого общества 23 мая 1907 г. он говорил: “Теперь недостаточны опыт и капитал, нужны еще и знания... нужны не только для ведения коммерческих операций, но и для распознавания товаров, виды коих, способы выделки, места производства и качества весьма усложнились... О развитии торговли надо заботиться заранее и надо заранее культивировать необходимое орудие ее — знание”<sup>7</sup>. Он подчеркивал значение как высшего образования вообще, так и специального коммерческого, которое должно обслуживать ряд государственных, общественных и частнохозяйственных интересов.

“Назначение высшей коммерческой школы, — говорил М.В. Довнар-Запольский, — дать широкое образование и в то же время сообщить технические сведения. Высшее образование развивает ум и способности человека, делает его лучшим гражданином и членом общества, специальное образование избавляет деятеля в области торговли, промышленности, банковского или страхового дела от путей многолетнего опыта, от самообучения и дает ему объективные методы исследования тех вещей и условий народнохозяйственной жизни, которым он посвящает свой труд”<sup>8</sup>. Это же обстоятельство подчеркивалось и в намеченной институтом программе, которая предусматривала “с одной стороны общее образование как атрибут всякого культурного человека, с другой специальное экономическое и коммерческое образование”<sup>9</sup>.

Институт имел два отделения — коммерческое и экономическое. Коммерческие науки преподавались на обоих отделениях, но в неравном объеме: меньший объем коммерческих наук на экономическом отделении возмещался более широкой постановкой преподавания экономических и юридических. В программе института подчеркивалось, что высшее коммерческое образование “должно покоится на основах наук экономических, юридических и коммерческих”<sup>10</sup>. Из этих наук программа берет все наиболее существенное и необходимое для будущего деятеля и затем учащимся дается возможность подойти к изучению специальных практических навыков. “Однако специализация не должна быть слишком узкой, потому что тогда она может перейти в изучение одних практических навыков, что может затемнить основные особенности высшего образования”<sup>11</sup>.

За первые три года существования Киевского коммерческого института наблюдался значительный рост контингента учащихся. Если в 1906 г. их было 239, в том числе действительных слушателей — 86, то в 1909 г. число

учащихся выросло до 991, причем на экономическом отделении их было 659, а на коммерческом — 332<sup>12</sup>. Это свидетельствовало как о растущем спросе на экономические и коммерческие знания, так и о престижности учебного заведения.

Весной 1909 г. в институте работало около 40 преподавателей различных дисциплин. В основном это были преподаватели Киевского университета и политехнического института. В их числе были 16 профессоров, 3 приват-доцента<sup>13</sup>. Среди ученых института: ординарный профессор Киевского университета М.В.Довнар-Запольский — председатель Совета и директор института с момента его образования, приват-доцент университета, уже известный к тому времени ученый-экономист К.Г.Воблый, профессор университета О.О.Эйхельман, работавший деканом экономического отделения, приват-доцент университета Н.В.Самофалов, профессора Киевского политехнического института В.Г.Бажаев и В.А.Косинский, преподаватель А.А.Русов, занимавший должность секретаря совета и учебного комитета экономического отделения, и многие другие.

Учебный план института включал такие блоки научных дисциплин: а) экономические науки, б) юридические науки, в) история и философия, г) науки физико-математические и железнодорожное дело, д) товароведение, е) гигиена, ж) коммерческие науки, куда входило счетоводство, фабрично-заводское и сельскохозяйственное счетоводство, коммерческая арифметика, банковская бухгалтерия и др.<sup>14</sup>

Большое внимание в институте уделялось преподаванию экономических наук, и прежде всего политической экономии. Читал эту науку К.Г.Воблый, имя которого связано с институтом с момента его основания и до 1920 г., когда он прекратил свое существование. Начав свою работу в институте в качестве приват-доцента, вскоре Воблый защитил докторскую диссертацию и занял должность профессора, работал деканом экономического отделения, а позже возглавлял институт. Помимо некоторых других дисциплин он читал два основных курса — теорию политической экономии и историю политической экономии. Учебными пособиями по этим курсам были прочитанные самим Воблым лекции, а также труды А.И.Чупрова и М.И.Туган-Барановского по теории и истории политической экономии<sup>15</sup>.

М.В.Довнар-Запольский читал экономическую историю России и ряд других исторических дисциплин. Историю и теорию статистики преподавал А.А.Русов, экономическую географию — В.Г.Бажаев, прикладную экономику — В.А.Косинский, сельскохозяйственную экономику — В.Г.Бажаев, экономическую географию Юго-Западного края — А.И.Ярошевич, историю хозяйственного строя Западной Европы — Е.Д.Сташевский, финансовое

право — Л.Н.Яснопольский. Кроме того в институте читался курс “Введение в экономическую политику”, а также спецкурсы по прикладной экономике: кредит, банки, деньги, экономия торговли, экономия промышленности, сельскохозяйственная политика и некоторые другие дисциплины<sup>16</sup>.

Ученые института успешно сочетали педагогическую деятельность с научной. Результаты научных исследований публиковались в специально издаваемом научном журнале “Известия Киевского коммерческого института”. В конце 1908 г. среди профессоров и преподавателей возникла мысль об учреждении в институте общества экономистов. Тогда же директором института М.В.Довнар-Запольским, профессором П.С.Чеховичем и приват-доцентом К.Г.Воблым на имя Киевского губернатора было подано заявление, которым учреждалось “Общество экономистов при Киевском коммерческом институте”. По существовавшему положению, если в течение двух недель с момента подачи заявления со стороны губернатора не поступало никаких возражений, то общество считалось учрежденным. И поскольку таких возражений за указанный период не поступило, то на 11 февраля 1909 г. было назначено первое заседание, на котором был избран совет общества в составе: В.Г.Бажаева (председатель), К.Г.Воблого, А.А.Русова, А.И.Ярошевича, В.Я.Головни<sup>17</sup>. За время своего существования “Общество экономистов” успешно занималось научной деятельностью, исследуя актуальные проблемы экономической науки, и в частности экономическое положение Украины.

Преподавание в Киевском коммерческом институте было поставлено на научную основу. Как правило, преподаватели читали учебные курсы ими самими разработанные, которые были результатом их научной деятельности по изучению и обобщению практического опыта, истории народного хозяйства России и зарубежных стран, а также истории отечественной и зарубежной экономической мысли.

К изучению накопленного опыта с целью повышения своего теоретического уровня и приобретения практических навыков хозяйствования в условиях рыночных отношений привлекались студенты института. Советом института было принято решение ежегодно на средства института посылать за границу 15—20 студентов<sup>18</sup>. Цель таких командировок — изучение практической деятельности промышленных предприятий, торговли, страхового дела и т.п. Ставилась задача в странах западной Европы с высоким уровнем развития ознакомиться с современной торговой техникой, с постановкой страхового дела “в целях применения опытов других стран к ведению дела в России”, а в странах с мало развитой торговлей командируемые должны были изучать условия импорта русских товаров<sup>19</sup>.

Отбор студентов для командировок за границу осуществляла специально созданная из числа профессоров и преподавателей комиссия, которая руководствовалась следующими соображениями: обязательное знание командруемым языка страны и умение разработать детальную и квалифицированную программу изучения намеченного им вопроса. Командируемый подвергался специальному коллоквиуму для выяснения вопроса о том, обладает ли он для этого достаточными знаниями. Кроме того отъезжающие за границу студенты получали еще чисто практические поручения от отечественных фирм и учреждений. По возвращении они должны были представить подробный отчет о своих занятиях за границей<sup>20</sup>.

Летом 1911 г. институт впервые направил за границу 20 человек. Для этого специально была выделена денежная сумма в три тысячи рублей<sup>21</sup>. География командировок была весьма обширной: это Берлин, Лондон, Париж, Антверпен, Брюссель, Гамбург, Дрезден, Данциг, Вена, Лейпциг, это и Нью-Йорк, это и Сирия, Палестина, Турция. Многие отчеты студентов, написанные ими по возвращении, носили научный характер и были рекомендованы к опубликованию. В "Известиях Киевского коммерческого института" за 1913 г. (книга XVIII) были помещены девять отчетов. Среди них: П.Шейнова "Торговый обмен между Россией и Турцией", Ж.Кассиса "Положение русской торговли в Сирии", Ф.Нижней и Ш.Котелянского "Лондонские курсы Международного общества распространения коммерческого образования", С.Драгоманова "Муниципальные предприятия в Швейцарии", С.Новаковского "Сельское хозяйство современной Японии", М.Новинского "Оценка земель в южногерманских государствах" и др.<sup>22</sup> Характерно, что все отчеты, а по существу это были научные доклады, посвящены не голому теоретизированию, а обобщению практики с соответствующими выводами и практическими рекомендациями.

Подчеркивая значение подобных командировок Л.Н.Яснопольский в предисловии к студенческим отчетам писал: "Если и вообще в системе высшего образования научные экскурсии и командировки незаменимы по своему педагогическому назначению, то в системе высшего коммерческого образования роль их усугубляется тем, что никакие академические занятия не могут дать той школы живых впечатлений в избранной специальной области, какая в особенности необходима будущим практическим деятелям на экономическом поприще."<sup>23</sup>

Киевский коммерческий институт, просуществовавший полтора десятилетия, с 1906 г. по 1920 г., внес существенный вклад в развитие экономического и коммерческого высшего образования, а его профессорско-преподавательский состав и студенты немало потрудились над развитием экономи-



ческой науки и совершенствованием коммерческой деятельности, перенося многое положительное из стран Западной Европы на отечественную почву.

Почти одновременно с созданием Киевского коммерческого института и под влиянием тех же причин в торговых и промышленных кругах Харьковщины возникла мысль об учреждении высшей коммерческой школы в Харькове. С одной стороны, Харьков был не только культурным и научным центром, но и представлял собой крупный торгово-промышленный центр Восточной Украины с обширным районом, находящимся в сфере его влияния. И подготовка специалистов с высшим экономическим образованием для всего этого обширного района было настоятельной необходимостью. С другой стороны, в Харькове было уже несколько правительственных высших учебных заведений, в частности старейший университет, располагавший квалифицированными кадрами преподавателей, которые могли быть использованы и при учреждении высшего коммерческого учебного заведения. Учитывая это, лица, заинтересованные в создании такого заведения на предварительных частных совещаниях пришли к выводу, что в роли учредителя должно выступить Харьковское купеческое общество.

Купеческий староста С.Н.Жевержеев поддержал это предложение и 28 февраля 1911 г. вопрос был вынесен на собрание Купеческого общества. С докладами выступили коммерции советник И.К.Велитченко, профессор Харьковского университета Н.И.Палиенко и преподаватель коммерческого училища И.И.Попов. Всесторонне обсудив доклады, собрание единодушно признало необходимым учредить в Харькове высшее коммерческое учебное заведение, а для детальной разработки вопроса избрало специальную комиссию, которую и возглавил И.К.Велитченко. В состав комиссии кроме докладчика вошли представители Харьковского купеческого общества, съезда горнопромышленников, университета, коммерческих училищ и общественности города. Среди них были С.Н.Жевержеев, Н.Ф.Фон-Дытмар, профессора В.Ф.Левитский и В.М.Гордон и многие другие<sup>24</sup>.

За короткое время комиссия провела всю подготовительную работу: разработала проект устава института, учебные планы, смету расходов, обсудила вопрос о помещении и др. 16 мая 1911 г. собрание купцов и представителей промышленников Харькова, выслушав доклад комиссии, постановило ходатайствовать об открытии в Харькове в 1911/12 учебном году Коммерческого института. Большую роль в этом деле сыграл 36 съезд горнопромышленников, который в ноябре 1911 г. постановил поддержать перед Министерством торговли и промышленности ходатайство Харьковского купеческого общества об открытии в Харькове Коммерческого института или же временных курсов коммерческих знаний. 20 марта 1912 г. Совет съезда по-

дал министру докладную записку о необходимости открытия в Харькове Коммерческого института с горнопромышленным отделом<sup>25</sup>.

27 мая 1912 г. министром торговли и промышленности был утвержден устав Харьковских высших коммерческих курсов, и Купеческому обществу было дано разрешение открыть их. И уже 13 июня собрание Купеческого общества в соответствии с уставом избрало попечительный совет, который в свою очередь избрал директором курсов ординарного профессора Харьковского университета Владимира Федоровича Тимофеева. В уставе было записано: «Высшие коммерческие курсы, учрежденные Харьковским купеческим обществом, принадлежат к разряду высших учебных заведений и имеют целью давать высшее коммерческое и политико-экономическое образование<sup>26</sup>. Содержаться курсы должны были на средства Купеческого общества, плату за слушание лекций, пожертвования и другие денежные поступления.<sup>27</sup>»

Торжественное открытие учебных занятий состоялось 10 октября 1912 г. В отчете о деятельности курсов в первый год их существования этот эпизод описан так: «После молебна и приветственных речей г. директора Курсов проф. В. Ф. Тимофеева и г. Председателя Попечительного Совета И. К. Величенко была прочтена первая лекция преподавателем общей теории права проф. Аркадием Николаевичем Фатеевым и учебная жизнь курсов пошла нормальным ходом<sup>28</sup>».

Работа по подбору преподавательского состава проводилась еще комиссией по учреждению курсов, и в частности одним из главных инициаторов их создания профессором Н. И. Палиенко, который и начал переговоры с некоторыми профессорами университета, заручившись их предварительным согласием. Работу эту продолжил В. Ф. Тимофеев уже как директор курсов. Первыми преподавателями стали профессора университета В. Ф. Левитский, В. М. Гордон, Н. И. Палиенко, А. А. Раевский, В. И. Савва, А. Н. Фатеев, приват-доцент П. И. Фомин, ассистент И. И. Попов. В течение учебного года преподавательский состав входил в так называемый учебный комитет курсов, который и занимался всеми вопросами, связанными с учебным процессом.

Весьма значительные затраты, с которыми была сопряжена организация учебного заведения, не позволили открыть сразу два отделения (факультета), и в отличие от Киевского института, где функционировало два отделения — экономическое и коммерческое, на Харьковских курсах ограничилось открытием одного коммерческо-экономического.

Учебный план исходил из того, что курсы это прежде всего специальное коммерческо-экономическое высшее учебное заведение, и что «специализация осуществима только при условии основательного и достаточно широко-

го знакомства с тем кругом наук, который по своему содержанию может представлять фундамент для специальных знаний". Для специальных коммерческо-экономических дисциплин вспомогательными науками признавались теоретические экономические дисциплины, юридические науки, история и некоторые точные науки (математика, физика, химия). Изучение этих наук, имевших характер введения в область специальных знаний, предполагалось на первом и втором курсах, на которых еще не было разделения слушателей по специальностям. Вместе с тем учебный комитет решил уже на первом курсе наряду с общеобразовательными науками ввести преподавание специальных коммерческих наук — счетоведение и коммерческие вычисления, создавая тем самым базу для дальнейшей специализации слушателей в этих науках.

Из экономических дисциплин на первом курсе предполагалось чтение политической экономии (4 часа в неделю) и истории экономических учений в связи с историей хозяйственного быта (2 часа), на втором — науки о финансах (4 часа), экономической политики (3 часа), статистики (2 часа), экономической географии (2 часа)<sup>29</sup>.

По учебному плану с третьего курса вводились специальные подотделы или циклы: а) экономическо-коммерческий с целью дать специальное образование для деятелей в области торговли, транспортного и комиссионного дела, б) банковско-страховой для специализации в вопросах банковского и страхового дела, в) промышленный с подразделением на группы по общей промышленности и горной и горнозаводской промышленности, имеющей ввиду подготовку деятелей для коммерческих и хозяйственных отделов промышленных предприятий, г) цикл местного хозяйства — земского и городского. На первых двух циклах предполагалось создание педагогических групп для подготовки преподавателей экономических и коммерческих наук в торговых школах и коммерческих училищах<sup>30</sup>.

Особое внимание в учебном плане уделялось преподаванию иностранных языков, имея в виду их значение для деятелей в сфере торговли и промышленности. Конечной целью изучения языков ставилось свободное чтение книг на иностранном языке, понимание разговорной речи и знание специальной терминологии, необходимой для ведения корреспонденции на иностранном языке. Занятия организовывались по группам (подготовительные, средние, высшие и специальные) в зависимости от уровня подготовки слушателя, так чтобы группа формировалась из слушателей приблизительно с одинаковыми познаниями в языке. Для этого при организации групп предварительно проводился письменный и устный экзамен. Кроме окончательного экзамена по иностранному языку были установлены ежегодные

письменные и устные экзамены для переходящих из одной группы в другую. Так, на первом курсе в 1912/13 учебном году были организованы по немецкому языку две средние и две подготовительные группы, а по французскому — одна средняя и одна подготовительная<sup>31</sup>. Придавая большое значение овладению живой устной речью, а также желая поощрить слушателей, внимательно относящихся к изучению языка, учебный комитет признал целесообразным организовать летние поездки за границу небольших групп слушателей под наблюдением одного из преподавателей. Так, уже в этом же первом году существования курсов была организована семинедельная поездка в Германию группы из четырех слушателей с преподавателем немецкого языка О.А.Засядко<sup>32</sup>.

Весьма интересной представляется принятая учебным комитетом система экзаменов, предполагавшая три экзаменационные сессии: в мае, сентябре и в первой половине января. Для слушателей первого курса были установлены обязательные экзамены по теории и истории политической экономии, общей теории права, русскому и общему государственному праву и коммерческой арифметике; кроме того устанавливался экзамен по одному из предметов — русской истории, всеобщей истории или землевладению (по выбору слушателя), а также обязательный зачет по счетоведению. Только те слушатели считались перешедшими на второй курс, которые сдали в весеннюю и осеннюю сессии все эти экзамены. Но к слушанию лекций и участию в практических занятиях второго курса допускались и те, кто не выдерживал всех обязательных экзаменов. Правда, с условием, что экзамены эти будут ими сданы в январскую или в исключительных случаях и с особого разрешения учебного комитета во вторую майскую сессию перед экзаменами по предметам второго курса. Такая практика проведения экзаменов дала положительные результаты. Из 119 действительных слушателей, числившихся на курсах к концу учебного года, в весеннюю сессию и осеннюю сессию выдержали все установленные экзамены 73 слушателя, т.е. 61,3%, сдали часть экзаменов 22 слушателя, т.е. 18,5% и не сдавали экзаменов — 24, т.е. 20,2%; из 68 вольнослушателей сдавали экзамены 42, т.е. 61,8%<sup>33</sup>.

Деятельность курсов уже в первые годы их существования вполне отвечала требованиям высшего учебного заведения экономического типа и в марте 1916 г. курсы были преобразованы в Харьковский коммерческий институт с правами высших правительственных учебных заведений<sup>34</sup>. Поскольку еще до принятия этого решения была проведена большая работа по формированию структуры учебного заведения, его профессорско-преподавательского состава, по определению перечня читаемых курсов и др., то с преобразованием курсов в институт коренная ломка не происходила. Продолжительность

обучения оставалась прежней — 4 года или 8 семестров, по-прежнему существовал один экономический факультет или отделение с теми же четырьмя подотделами. Из экономических и коммерческих дисциплин, помимо уже названных выше, на специальных подотделах преподавались: организация торговых и промышленных предприятий, высшие коммерческие вычисления, банковые вычисления и счетоводство, страховое, промышленное, земское и горное счетоводство, практика банкового дела, местные финансы, кооперация и мелкий кредит, статистика земская и городская и ряд других дисциплин<sup>35</sup>. Общая же схема и план преподавания существенным изменениям не подверглись.

1916/17 учебный год был первым, когда курсы функционировали уже как Харьковский коммерческий институт. Попечительный совет по-прежнему возглавлял И.К.Велигченко, а его заместителем был С.Н.Жевержеев; в состав совета от экономистов входили В.Ф.Левитский и М.Н.Соболев. Директором института оставался В.Ф.Тимофеев, а деканом — профессор М.Н.Соболев. К началу учебного года в институте уже насчитывалось 1226 студентов и 186 вольнослушателей<sup>36</sup>, что в шесть раз превышало их численность в первый год работы курсов (158 действительных слушателей и 78 вольнослушателей)<sup>37</sup>.

Экономические науки в институте преподавались главным образом профессорами Харьковского университета. Политическую экономию и экономическую географию читал профессор П.И.Фомин, историю экономических учений в связи с историей хозяйственного быта и экономию сельского хозяйства — профессор В.Ф.Левитский, экономическую политику — профессор М.Н.Соболев, статистику, историю и теорию кооперации, кооперативный кредит — профессор А.Н.Анцыферов, торговое и вексельное право читал известный юрист профессор В.М.Гордон.

Преподавание теории политической экономии на первом курсе начиналось с общего методологического введения, с выяснения таких понятий, как “определение”, “причина”, “закон” и т.д. Жизнь показала, и это подчеркивал П.И.Фомин, что студентов первого курса нужно знакомить с общими понятиями научного знания, а поэтому необходим курс пропедевтики научного знания. Профессор П.И.Фомин широко использовал на занятиях метод чтения и обсуждения рефератов. Так, преподавание курса экономической географии строилось следующим образом. В первом полугодии П.И.Фомин знакомил слушателей с основами курса, отсылая за подробностями к опубликованному им в 1914 г. курсу лекций под названием “Очерки экономического описания России”. Второе полугодие было посвящено рефератам и беседам по поводу прочитанного. В их числе студенческие рефераты о

русском государственном банке и частных банках коммерческого кредита, о русской бирже, а также прочитанный самим П.И. Фоминым реферат о положении нашего народного хозяйства и финансов во время войны<sup>38</sup>.

В основу преподавания курса экономической политики была положена книга М.Н. Соболева, изданная им в качестве учебного пособия для студентов<sup>39</sup>. Согласно выработанной на совещании преподавателей-экономистов института схеме в курс теоретической политической экономии были отнесены все проблемы торговли и промышленности, обычно излагаемые в курсах прикладной экономии (например, учение о формах предприятий, банках, торговле, ее формах и экономическом значении и др.). К курсу же экономической политики было отнесено изучение мероприятий государства в области промышленности и торговли<sup>40</sup>.

Для педагогического подотдела М.Н. Соболев вел специальный педагогический семинар по политической экономии, на занятиях которого рассматривались вопросы о месте этой науки в коммерческой школе, ее программах, методах преподавания и приемах контроля учеников. Участники семинара провели по одному пробному уроку, который должен был проводиться студентам без специально записанного текста, а после урока присутствующие подвергали его критическому разбору. На семинаре обсуждались и такие педагогические вопросы, как вопрос о самостоятельных рефератах учеников, об экскурсиях, экзаменах, были обсуждены также главнейшие учебники политической экономии.

В преподавании торгового права, а затем вексельного и конкурсного, профессор В.М. Гордон исходил из того, что студент должен не только разбираться в вопросах торгового права, но и уметь реально применять приобретенные знания на практике, “дабы результатом изучения могло явиться непосредственное приложение знаний к потребностям жизни”. В соответствии с этим строились и практические занятия: вопросы, изложенные в лекциях, подвергались углубленному изучению путем подготовки докладов и их всестороннего обсуждения<sup>41</sup>.

Доцент И.А. Трахтенберг читал специальный курс политической экономии, который был посвящен проблемам денег и денежного рынка. Студенты знакомились с общей теорией денег, после чего переходили к изучению денежного обращения, причем особое внимание уделялось бумажно-денежному обращению и обращению банковых билетов. При изучении проблемы денежного рынка кроме общего теоретического освещения вопроса студенты знакомились с организацией денежного рынка США, Англии, Франции, Германии, Австрии; естественно большое внимание уделялось России. Лекции по спецкурсу сопровождались практическими занятиями, которые про-

водились преимущественно по рефератной системе<sup>2</sup>. Помимо названного спецкурса И.А.Трахтенберг читал курс “Биржа и биржевые операции”, а также вел практические занятия по политической экономии. В курсе по биржам студенты знакомились с организацией биржи в различных странах, с биржевыми операциями, объектами биржевых сделок, типами котировок. Особое внимание уделялось выяснению экономической роли бирж в современном хозяйстве.<sup>3</sup>

Практические занятия проводились на втором курсе, т.е. уже после усвоения студентами элементарного курса и имели целью ознакомление их с классической экономией. Студентам предлагалось несколько тем: “Учение о разделении труда”, “Труд производительный и труд непроизводительный”, “Учение о капитале”. Заранее предлагалось ознакомиться с соответствующей главой определенного автора (Адама Смита, Д.Рикардо, Д.С.Милля, Родбертуса и др.), на практических же занятиях кто-либо из студентов концептивно излагал прочитанную главу, а затем посредством беседы тема подвигалась подробному критическому разбору<sup>4</sup>.

Как видим, преподавание экономических дисциплин в Харьковском коммерческом институте находилось на уровне, обеспечивающем подготовку квалифицированных специалистов для работы в сфере промышленности и торговли. Достигалось это путем сочетания в преподавании фундаментальных теоретических наук со специальными коммерческо-экономическими дисциплинами, имеющими прикладное значение. Немалую роль в этом сыграло стремление экономистов института идти в ногу с жизнью, находить правильное решение выдвигаемых экономической действительностью проблем, искать новые подходы в деле подготовки экономистов для народного хозяйства.

## ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

<sup>1</sup> Соболев М.Н. Очерки экономической политики промышленности и торговли. Харьков, 1916, с.247—248.

<sup>2</sup> Там же, с.248—249.

<sup>3</sup> Сведения и программы коммерческих курсов (высших) и счетоводных курсов, состоящих в ведении Министерства торговли и промышленности. Петроград, 1915, с.3.

<sup>4</sup> Труды Ленинградского политехнического института им. М.И.Калинина. — № 1. — Материалы по истории института. — Л., 1948, с.25—26.

<sup>5</sup> Записки о Киевском коммерческом институте. Киев, 1909, с.1.

<sup>6</sup> Там же, с.6.

<sup>7</sup> Там же, с.6.

<sup>8</sup> Там же.

- <sup>9</sup> Там же, с. 11.
- <sup>10</sup> Там же, с. 12.
- <sup>11</sup> Там же, с. 13.
- <sup>12</sup> Там же, с. 7.
- <sup>13</sup> Там же, с. 7—8.
- <sup>14</sup> Известия Киевского коммерческого института, состоящего в ведении Министерства промышленности и торговли. Кн. I, Киев, 1909, с. 7—9
- <sup>15</sup> Известия Киевского коммерческого института. Кн. XV, Киев, 1912, с. 1.
- <sup>16</sup> Известия Киевского коммерческого института. Кн. I, с. 1—7, 33—34; Кн. XV, с. 1.
- <sup>17</sup> Известия Киевского коммерческого института. Кн. I, с. 51; Кн. II, с. 1—5.
- <sup>18</sup> Известия Киевского коммерческого института. Кн. XV, с. 48.
- <sup>19</sup> Там же, с. 48—49.
- <sup>20</sup> Там же, с. 49.
- <sup>21</sup> Известия Киевского коммерческого института. Кн. XVIII, 1913, с. 1.
- <sup>22</sup> Там же.
- <sup>23</sup> Там же.
- <sup>24</sup> Высшие коммерческие курсы Харьковского купеческого общества, состоящие в ведении Министерства торговли и промышленности. Записка о деятельности курсов в 1912—13 уч. году. Харьков, 1914, с. 4.
- <sup>25</sup> Там же, с. 5—6.
- <sup>26</sup> Устав Харьковских высших коммерческих курсов. Харьков, 1912, с. 3.
- <sup>27</sup> Там же, с. 19.
- <sup>28</sup> Записка о деятельности курсов в 1912—13 уч. году..., с. 6.
- <sup>29</sup> Там же, с. 11.
- <sup>30</sup> Там же, с. 12.
- <sup>31</sup> Там же, с. 13.
- <sup>32</sup> Там же.
- <sup>33</sup> Там же, с. 14.
- <sup>34</sup> Высшие коммерческие курсы Харьковского купеческого общества. Бюллетени Кабинета экономического изучения России, 1916, № 4, Харьков, 1916, с. 1.
- <sup>35</sup> Там же.
- <sup>36</sup> Известия Харьковского коммерческого института, 1918, № 1, с. 25.
- <sup>37</sup> Записка о деятельности курсов 1912—13 уч. году, с. 16.
- <sup>38</sup> Известия Харьковского коммерческого института, 1918, № 1, с. 33.
- <sup>39</sup> Соболев М.Н. Очерки экономической политики промышленности и торговли, с. 278.
- <sup>40</sup> Известия Харьковского коммерческого института, 1918, № 1, с. 35.
- <sup>41</sup> Там же, с. 41.
- <sup>42</sup> Там же, с. 39—40.
- <sup>43</sup> Там же, с. 60.
- <sup>44</sup> Там же, с. 41.